**Shikshan Sanshodhan : Journal of Arts, Humanities and Social Sciences** ISSN(o): 2581-6241
Monthly, Peer-Reviewed, Refereed, Indexed Journal Impact Factor: 6.831
Volume - 7, Issue - 02 February - 2024

DOIs:10.2018/SS/202402012 --:-- Research Paper / Article / Review

# जिला रामबन, जम्मू और कश्मीर में गैर-हिंदी भाषी छात्रों की हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि

**Rakesh Kumar[1], Vikram Singh[2]**

[1] HOD Department of Hindi, Govt. Degree College Batote Ramban, J&K

[2] Faculty member SKC Govt. Degree College Poonch, J&K

Email - ashiqraina43@gmail.com

**सारांश :** इस पेपर में चर्चा की गई कि गैर-हिंदी भाषी छात्रों की हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि जम्मू क्षेत्र के रामबन जिले के विभिन्न हाई स्कूलों में पढ़ रही थी। कौन से राज्य के स्कूल केवल दो भाषाओं का अनुसरण कर रहे हैं, एक हिंदी है और दूसरा अंग्रेजी है। जम्मू क्षेत्र के अधिकांश सरकारी स्कूल हिंदी माध्यम में निर्देश दे रहे हैं जबकि निजी स्कूल अंग्रेजी माध्यम में निर्देश दे रहे हैं। अब सवाल यह उठता है कि गैर-हिंदी भाषी छात्र हिंदी भाषा सीखने के प्रति उनकी रुचि है या नहीं। सर्वेक्षण पद्धति का उपयोग किया गया था, इस शोध और वर्णनात्मक और अंतर सांख्यिकीय तकनीकों को नियोजित किया गया था। प्रमुख खोज यह है कि छात्र हिंदी भाषा सीखने के प्रति अधिक रुचि रखते हैं। शोध के प्रमुख निष्कर्ष: छात्रों में हिंदी भाषा सीखने के प्रति अधिक रुचि है। हिंदी भाषा सीखने के प्रति लड़कों और लड़कियों के छात्रों के बीच उनकी रुचि में महत्वपूर्ण अंतर है। यह पाया गया है कि ग्रामीण और शहरी छात्रों के बीच हिंदी भाषा सीखने के प्रति उनकी रुचि में महत्वपूर्ण अंतर है।

## 1. परिचय :

बहुभाषावाद भारतीय विविधता का घटक है। हमारी शिक्षा प्रणाली को बहुभाषावाद को दबाने के बजाय उसे बनाए रखने के लिए हर कल्पनीय प्रयास करना चाहिए। कैसे हमारी शिक्षा प्रणाली ने जमीनी स्तर पर बहुभाषावाद के फायदों को लगातार कमजोर किया है जो हमारे समाज की विशेषता है। हमें वंचितों, जनजातीय और लुप्तप्राय भाषाओं की भाषाओं को सशक्त बनाने के लिए हर संभव प्रयास करने की आवश्यकता है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढांचा स्कूली शिक्षा में बहुभाषावाद का पुरजोर समर्थन करता है। जैसा कि शिक्षा आयोग की रिपोर्ट में ठीक ही वर्णन किया गया है, "सम्मोहक विचार शैक्षिक की तुलना में अधिक राजनीतिक और सामाजिक थे। वास्तव में सूत्र ने हिंदी और गैर-हिंदी क्षेत्रों के बीच समानता स्थापित की। एक रणनीति के रूप में त्रि-भाषा सूत्र (टीएलएफ) को अपनाकर, समीपवर्ती भाषाओं, शास्त्रीय भाषाओं और विदेशी भाषाओं के अध्ययन के लिए स्थान बनाया गया था। मातृभाषा के अध्ययन के लिए भी स्थान बनाया गया।

राज्य टीएलएफ के बाहर शिक्षा में भाषाओं को अपनाने के लिए स्वतंत्र थे। संस्कृत को शास्त्रीय भाषा के रूप में पेश किया जा सकता है। टीएलएफ की भावना का उल्लंघन किए बिना इसे आधुनिक भारतीय भाषा (एमआईएल) के रूप में भी अपनाया जा सकता है. 1953 के बाद से, यूनेस्को की घोषणा के साथ कि मातृभाषा बच्चे की शिक्षा के लिए

सबसे अच्छा माध्यम है, दबाव समूहों ने उनकी भाषाओं की मान्यता और संविधान की 8 वीं अनुसूची में उन्हें शामिल करने के लिए काम किया। जब तक टीएलएफ की मूल भावना को बनाए रखा जाता है, तब तक नई भाषाओं के अध्ययन पर कोई प्रतिबंध नहीं है। सामान्यत राज्य त्रिभाषा फार्मूला (टीएलएफ) में निर्धारित अवधि से अधिक वैकल्पिक प्रथम भाषा में द्वितीय भाषा और तृतीय भाषा की पेशकश करते हैं। भले ही सिखाई जाने वाली भाषाओं की संख्या तीन है, लेकिन भाषाएं टीएलएफ में नहीं हैं । हिंदी राज्यों में पसंदीदा तीसरी भाषा अक्सर संस्कृत होती है न कि आधुनिक भारतीय भाषा (एक दक्षिणी भाषा), हालांकि संस्कृत जैसी शास्त्रीय भाषाओं को टीएलएफ में जगह नहीं मिलती है । बाद में, इस फार्मूले के भीतर ऐसी शास्त्रीय भाषाओं को समायोजित करने के पक्ष या विपक्ष में विवाद उत्पन्न होते हैं।

तीसरी भाषा सीखने की प्रेरणा में भी अंतर है । जहां गैर-हिंदी राज्यों में हिंदी सीखने के लिए आर्थिक प्रेरणा है, वहीं हिंदी राज्यों में दक्षिणी भाषाओं को सीखने की प्रेरणा मूल रूप से सांस्कृतिक है। इसके परिणामस्वरूप तीसरी भाषा में सीखने के उद्देश्यों और क्षमता के स्तर में समानता की कमी होती है। भाषायी अल्पसंख्यकों और जनजातीय लोगों की प्राथमिक स्तर पर स्कूलों में मातृभाषा में अध्ययन की सुविधाओं के लिए प्रतिबद्धता को पूरा करने की मांग को प्राय पूरा नहीं किया जाता है। टीएलएफ में अल्पसंख्यक/जनजातीय भाषा के स्थान से संबंधित समस्या इस तथ्य के कारण उलझ जाती है कि प्रत्येक राज्य दो या दो से अधिक अल्पसंख्यक भाषाओं के साथ बहुभाषी है।

1 जनवरी, 2000 को जारी स्कूल शिक्षा चर्चा दस्तावेज के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढांचा तीन भाषा सूत्र की समीक्षा करते हुए कहा गया है: "कई राज्यों / संगठनों / बोर्डों में, हालांकि, फार्मूले की भावना का पालन नहीं किया गया है और बदले हुए सामाजिक-आर्थिक परिदृश्य के कारण लोगों की मातृभाषा को पहली भाषा की स्थिति से वंचित किया गया है। दूसरी और तीसरी भाषाओं के बीच का अंतर कम हो गया है। इस प्रकार, वास्तव में, सभी उद्देश्यों और कार्यों के लिए दो-दूसरी भाषाएं हो सकती हैं। कुछ राज्य केवल दो-भाषा सूत्र का पालन करते हैं जबकि कुछ अन्य शास्त्रीय भाषाओं जैसे संस्कृत और अरबी का अध्ययन आधुनिक भारतीय भाषा के स्थान पर किया जा रहा है। कुछ बोर्ड के संस्थान हिंदी के स्थान पर फ्रेंच और जर्मन जैसी यूरोपीय भाषाओं को भी अनुमति देते हैं। इस परिदृश्य में, तीन-भाषा सूत्र केवल हमारे पाठ्यक्रम दस्तावेजों और अन्य नीति वक्तव्यों में मौजूद है। छात्रों को टीएलएफ के कारण शैक्षणिक, पाठ्यचर्या और पर्यावरणीय क्षेत्रों से संबंधित कई कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है । अवरोही कठिनाई के क्रम में उनमें से सबसे महत्वपूर्ण हैं, 'विभिन्न भाषाओं के व्याकरण सीखने में भ्रमित' (शिक्षाशास्त्र) 'अभ्यास के लिए भाषा का उपयोग करने का कोई अवसर नहीं' (पर्यावरण), 'घर पर कोई अतिरिक्त कोचिंग नहीं' (पर्यावरण), और 'सीखने के लिए कई अन्य विषय' (पाठ्यचर्या)।

शिक्षक और माता-पिता कई भाषाओं को सीखने के कार्य में छात्रों के सामने आने वाली समस्याओं का पूरी तरह से अनुमोदन कर रहे हैं। इसके अलावा, शिक्षक सबसे अधिक पर्यावरण और पाठ्यचर्या संबंधी समस्याओं पर जोर देते हैं, और कम से कम भाषा शिक्षण के अध्यापन से संबंधित समस्याओं पर जोर देते हैं, जिन्हें छात्र सबसे महत्वपूर्ण मानते हैं। उनके द्वारा पाठयक्रम संबंधी कठिनाइयों पर कम से कम जोर दिया जाता है।

माता-पिता अपने बच्चों के साथ पाठ्यचर्या संबंधी बाधाओं के बारे में सहमत हैं, लेकिन शैक्षणिक कठिनाई के बारे में समान नहीं हैं, 'विभिन्न व्याकरण सीखने के लिए भ्रमित' और पर्यावरण एक, 'घर पर कोई अतिरिक्त कोचिंग नहीं'। छात्रों को भाषा के चार कौशल अर्थात् समझना, बोलना, पढ़ना और लिखना प्राप्त करने में समस्याओं का सामना करना पड़ता है। यह कठिनाई तीसरी भाषा के लिए सबसे गंभीर रूप से महसूस की जाती है और पहली भाषा के लिए सबसे कम। शिक्षकों को भाषा शिक्षण के अपने कार्य में भी कई कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। सबसे महत्वपूर्ण भाषा शिक्षण की नई तकनीकों में आधुनिक शिक्षण सहायक उपकरण और प्रशिक्षण की कमी है। भाषा वर्ग में मिश्रित मातृभाषा समूहों की उपस्थिति की भी समस्या है। यह जानकर दुख होता है कि आदिवासी बच्चों की मातृभाषा का उपयोग स्कूल में नहीं किया जाता है; कुछ मामलों में, स्कूल की भाषा एक "पूरी तरह से अजीब भाषा" है। ग्रामीण क्षेत्रों में अधिकांश शिक्षक बच्चों की भाषा नहीं बोलते या समझते हैं, इसलिए शिक्षकों और बच्चों के बीच कोई संवाद नहीं होता है। यहां तक कि जब शिक्षक बच्चों के गृह समुदाय से आते हैं, तो वे अक्सर पाठ्यक्रम को पढ़ाने में स्थानीय भाषा का उपयोग नहीं करते हैं क्योंकि पाठ्यपुस्तकें राज्य भाषा में होती हैं।

इस पेपर में चर्चा की गई कि छात्रों की हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि जम्मू क्षेत्र के विभिन्न उच्च विद्यालयों में पढ़ रही थी। जम्मूयू क्षेत्र के राज्य स्कूल केवल दो भाषाओं का अनुसरण कर रहे हैं , एक हिंदी है और दूसरा अंग्रेजी है। जम्मू क्षेत्र के अधिकांश सरकारी स्कूल हिंदी माध्यम में निर्देश दे रहे हैं जबकि निजी स्कूल अंग्रेजी माध्यम में निर्देश दे रहे हैं। अब सवाल यह उठता है कि गैर-हिंदी भाषी छात्र हिंदी भाषा सीखने के प्रति उनकी रुचि है या नहीं।

**2. अध्ययन के उद्देश्य :**

**1.** गैर हिंदी भाषी हाई स्कूल के छात्रों की हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि का पता लगाने के लिए ।

**2.** गैर-हिंदी भाषी लड़कों और लड़कियों के संबंध में हिंदी भाषा के प्रति रुचि का पता लगाना।

**3.** स्थानीयता के संबंध में गैर-हिंदी भाषी छात्रों की हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि का पता लगाना।

**4.** माता-पिता की शैक्षिक स्थिति के संबंध में गैर-हिंदी भाषी छात्रों की हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि का पता लगाना।

**3. परिकल्पना :**

- हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि रखने वाले गैर-हिंदी भाषी लड़कों और लड़कियों के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है ।
- हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि रखने वाले ग्रामीण और शहरी गैर-हिंदी भाषी छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है ।
- गैर-हिंदी भाषी छात्रों की हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचियों के बीच उनके माता-पिता की शैक्षिक स्थिति के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है ।

**3.1 जनसंख्या अध्ययन के लिए :**

वर्तमान अध्ययन के लिए जनसंख्या नौवीं कक्षा के छात्र हैं जो रामबन जिले में जम्मू क्षेत्र में सरकारी, सहायता प्राप्त और निजी स्कूल में पढ़ रहे हैं ।

**3.2 अध्ययन के लिए नमूना :**

जांच में आबादी से नमूने का चयन करने के लिए सरल यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग किया गया है। नमूने में तीन संस्थानों के छात्रों में 345 नौवीं कक्षा की पढ़ाई की गई है, जिनमें से 222 पुरुष छात्र हैं और 123 महिला छात्र हैं।

**3.3 अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण :**

डेटा संग्रह के लिए निम्नलिखित उपकरणों का उपयोग किया जाता है। अन्वेषक ने नौवीं कक्षा के छात्रों के बीच हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि का पता लगाने के लिए उपकरण का उपयोग किया है। उपकरण का निर्माण और अन्वेषक द्वारा मान्य किया जाता है। विश्वसनीयता और वैधता किसी भी डेटा एकत्र करने की प्रक्रिया की प्रभावशीलता के लिए आवश्यक है, यहां वस्तुओं को सबसे सामान्य तरीके से परिभाषित किया गया है। विश्वसनीयता और वैधता विषय विशेषज्ञों द्वारा की गई है।

**4. अध्ययन की विधि :**

इस अध्ययन के लिए सर्वेक्षण पद्धति का उपयोग किया गया था ।

**सांख्यिकीय तकनीक**

डेटा का उपयोग वर्णनात्मक विश्लेषण के लिए माध्य, मानक विचलन की गणना करने के लिए किया गया था। "टी" परीक्षण का उपयोग अंतर विश्लेषण के लिए एक सांख्यिकीय तकनीक के रूप में किया गया था।

**तालिका 1:** लड़कों और लड़कियों के बीच हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि के लिए "टी" मूल्यों की तुलना

| चर | लिंग | N | औसत | एस.डी. | "t" मान | का स्तर सार्थक |
|---|---|---|---|---|---|---|
| हिंदी में रुचि | लड़कों | 222 | 52 | 17.04 | 12.75 | सार्थक |
| | लड़कियों | 123 | 73.35 | 13.36 | | |

तालिका संख्या 1 से पता चलता है कि लड़कियों के छात्रों का हिंदी के प्रति रुचि का औसत स्कोर लड़कों के छात्रों के औसत स्कोर से अधिक है। परिकलित "t" मान 0.05 स्तर पर तालिका मान से अधिक है।

**तालिका 2:** ग्रामीण और शहरी छात्रों के हिंदी भाषा सीखने के लिए माध्य , एसडी और "टी" मूल्य की तुलना

| चर | इलाका | N | औसत | एस.डी. | "t" मान | का स्तर सार्थक |
|---|---|---|---|---|---|---|
| हिंदी में रुचि | ग्रामीण | 322 | 73.13 | 16.40 | 1.50 | सार्थक |
| | शहरी | 23 | 68.13 | 15.13 | | |

तालिका सं. 2 दर्शाता है कि शहरी छात्रों की रुचि का औसत स्कोर ग्रामीण छात्रों की तुलना में अधिक है। परिकलित "t" मान 0.05 स्तर पर तालिका से कम है।

**तालिका 3:** छात्रों की हिंदी भाषा की रुचि के माध्य, एसडी और 'टी' मान की तुलना उनके माता-पिता की शैक्षिक स्थिति के संबंध में

| चर | शैक्षणिक स्थिति | नहीं। छात्रों की संख्या | औसत | एस.डी. | "t" मान | छात्रों का स्तर |
|---|---|---|---|---|---|---|
| हिंदी में रुचि | शिक्षित | 169 | 73.13 | 16.40 | 1.50 | कोई महत्वपूर्ण नहीं |
| | अशिक्षित | 176 | 68.13 | 15.31 | | |

तालिका संख्या 3 से पता चलता है कि शिक्षित माता-पिता के हिंदी हित का औसत स्कोर अशिक्षित माता-पिता की तुलना में थोड़ा अधिक है। परिकलित "t" मान कम है तो तालिका मान पर
0.05 स्तर।

**5. प्रमुख निष्कर्ष :**

1. यह पाया गया है कि हिंदी भाषा सीखने के प्रति लड़कों और लड़कियों के छात्रों के बीच उनकी रुचि में महत्वपूर्ण अंतर है।
2. लड़कियों के छात्रों की हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि का औसत स्कोर लड़कों के छात्रों की तुलना में अधिक है।
3. यह पाया गया है कि ग्रामीण और शहरी छात्रों के बीच हिंदी भाषा सीखने के प्रति उनकी रुचि में महत्वपूर्ण अंतर है।
4. यह पाया गया है कि हिंदी भाषा सीखने के प्रति रुचि रखने वाले अपने छात्रों के शिक्षित माता-पिता और अशिक्षित माता-पिता के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है ,
5. यह पाया गया है कि सरकारी स्कूल और सहायता प्राप्त स्कूल नौवीं कक्षा के छात्रों के बीच हिंदी भाषा सीखने में उनकी रुचि में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है ।

**6. समाप्ति :**

प्रस्तुत पेपर में गैर-हिंदी भाषी छात्रों के लिए हिंदी भाषा सीखने की रुचि के बारे में चर्चा की गई। अध्ययन में पाया गया कि सरकारी और सहायता प्राप्त स्कूल के छात्रों में निजी स्कूल के छात्रों की तुलना में हिंदी भाषा सीखने में सबसे अधिक रुचि है। ग्रामीण छात्रों की हिंदी भाषा सीखने की रुचि शहरी क्षेत्र के छात्रों की तुलना में अधिक मिली। भाषा सीखना मौलिक शैक्षिक अधिकारों में से एक है। इसलिए शिक्षाविद गैर-हिंदी भाषी छात्रों के लिए भाषा पाठ्यक्रम में हिंदी भाषा को शामिल करेंगे। इसमें कोई संदेह नहीं है कि छात्र बोलने के इच्छुक हैं, हिंदी भाषा के बारे में ज्ञान लिखना उनकी उच्च शिक्षा और रोजगार में बहुत उपयोगी है।

**संदर्भ :**

1. अटल योगेश (2004): शिक्षा और विकास। भारतीय शिक्षा का विश्वकोश, जेएस राजपूत, नई दिल्ली, पीपी.221-234।
2. बेस्ट जॉन डब्ल्यू और जेम्स वी. कान (2006): रिसर्च इन एजुकेशन, प्रेंटिस हॉल ऑफ इंडिया प्राइवेट लिमिटेड , नई दिल्ली,
3. बुच एमबी (1992): शैक्षिक अनुसंधान में अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण , खंड 2, एनसीईआरटी
4. एडिगर मार्लो (1998): द टीचिंग ऑफ सोशल स्टडीज। एडुट्रैक, नीलकमल प्रकाशन प्रा.
5. गैरेट एचई (1965): मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी, वाकिल्स प्रकाशन, मुंबई।
6. ग्रेवल अविनाश (2004): परिकल्पना निर्माण और परीक्षण क्षमताएं, राष्ट्रीय मनोवैज्ञानिक निगम, आगरा।
7. जॉनसन केआर (1998): हिंदी भाषा और उद्योगों में कर्मचारियों का स्तर । केयूके, हरियाणा, भारत।
8. लक्ष्मी टीकेएस और यादव एमएस (2003): माध्यमिक शिक्षक शिक्षा के लिए वैचारिक इनपुट । द इंस्ट्रक्शनल रोल, एन.सी.टी.ई., नई दिल्ली।
9. साज़िया के. (2007): हिंदी में मेंटर्स की उपलब्धता , अनमोल प्रकाशन, नई दिल्ली।
10. वेंकटैया एस (1999): माध्यमिक शिक्षा के तरीके और परिणाम। समकालीन शिक्षा का विश्वकोश, नई दिल्ली।